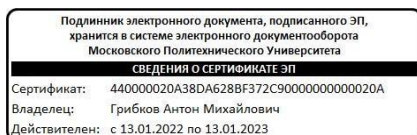


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рязанский институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора института по
учебной и научной работе
_____ А.М. Грибков
" 26 " августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

сформированности компетенции ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

Разработан в соответствии с ФГОС **54.03.01 «Дизайн»**
профиль подготовки (специализация) **Дизайн среды**
квалификация **бакалавр**

Тестовые вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-7.

Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

Тестовые вопросы по дисциплине «Психология педагогика»

1. Развитие педагогики обусловлено:

- А) чередой научно-технических революций в XX веке,
- Б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,**
- В) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

2. Педагогика – это наука:

- А) о воспитании человека в условиях образовательных учреждений,**
- Б) об образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- В) о свободном формировании личности человека с рождения до старости.

3. Социальная педагогика – это наука:

- А) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,**
- Б) о воспитании человека в рамках системы образования,
- В) о формах взаимодействия личности и общества.

4. Что собой представляет мировоззрение человека?

- А) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.**
- Б) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- В) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

5. Предметом педагогики выступает:

- А) процесс обучения личности в образовательных учреждениях,
- Б) процесс общения педагога с обучающимися,
- В) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.**

6. Социализация – это:

- А) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,**
- Б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- В) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

7. Метод воспитания – это:

- А) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- Б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- В) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.**

8. Наказание – это:

- А) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,**
- Б) метод выявления пороков развития личности,
- В) основной метод воспитания и развития личности.

9. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- А) знаний, умений и навыков,
- Б) социальных качеств, приобретенных индивидом,**
- В) биологических и социальных признаков.

10. Термин «педагогика»:

- А) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- Б) восходит к древнегреческому источнику,**
- В) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

11. Термин «педагогика» произошел от:

- А) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- Б) греческого «ребенок» + «учить»,
- В) греческого «ребенок» + «водить».**

12. Предметом педагогики является:

- А) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,**
- Б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- В) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

13. Образование – это:

- А) целенаправленный процесс воспитания и обучения,**
- Б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- В) система государственных и муниципальных учреждений.

14. Педагогика как наука:

- А) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- Б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- В) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.**

15. Дидактика – это раздел педагогики:

- А) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- Б) рассматривающий вопросы обучения,**
- В) изучающий вопросы воспитания.

16. Самообразование – это:

- А) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,**
- Б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- В) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

17. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами:

- А) Выготского, Эльконина, Давыдова,**
- Б) Коменского, Бэкона,
- В) Зимней, Краевского, Лебедева.

18. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали:

- А) Гальперин, Талызина,**
- Б) Блонский, Выготский,
- В) Эльконин, Давыдов.

19. В когнитивную составляющую самосознания входит:

- А) самовоспитание,
- Б) саморазвитие,
- В) знание личности о себе.**

20. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это:

- А) образование,**
- Б) развитие,
- В) взросление

21. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- А) С. Рубинштейн;
- Б) Л. Выготский;
- В) К. Ушинский.**

22. Педагогическая психология изучает:

- А) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;**
- Б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- В) способы преподавания и улучшения образования.

23. К биогенным потребностям относится:

- А) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- Б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- В) потребность в безопасности и продолжении рода.**

24. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- А) принцип личностно-деятельностного подхода;**
- Б) принцип целостности;
- В) принцип детерминизма.

25. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- А) конструктивный, организаторский, коммуникативный;**
- Б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

В) социальный, организаторский, поведенческий.

26. Какие методы исследования в педагогической психологии являются основными?

А) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

Б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

В) биографический метод и метод экспертных оценок.

27. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

А) психология воспитания, труда, психология личности;

Б) психология обучения, воспитания, психология учителя;

В) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

28. Что такое отрицательная мотивация?

А) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;

Б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;

В) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

29. Самосознание предполагает появление способности к:

А) саморегуляции и самоактуализации;

Б) мышлению;

В) сопереживанию чувствам других.

30. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

А) перегрузка психики большим количеством впечатлений;

Б) отсутствие режима дня;

В) генетическая предрасположенность.

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	В	А	В	А	Б	Б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	А	А	В	Б	А	А	А	В	А
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	В	А	В	А	А	Б	Б	Б	А	А

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Схема оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОП ВО) – оценивается по шкале 53-79 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Характерно частичное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 16 – 23 тестовых вопроса.
Повышенный продвинутый уровень (относительно порового уровня) – оценивается по шкале 80-92 балла (оценка «хорошо»)	Характерно сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание. Количество верных ответов заключается в интервале 24 – 27 тестовых вопроса.
Повышенный превосходный уровень (относительно порового уровня) – 93-100 баллов (оценка «отлично»)	Характерно полностью сформированное знание. Количество верных ответов заключается в интервале 28 – 30 тестовых вопроса.